



Informe sobre la Cátedra Diputación de Teruel Educación y Territorio

Jornada de Cátedras del Reto Demográfico-UCLM

Saelices, 4 de abril de 2025

Por Pascual RUBIO TERRADO (pasrubio@unizar.es) y Estefanía MONFORTE GARCÍA (emonforteg@unizar.es)

La Cátedra Diputación de Teruel Educación y Territorio (en adelante, CDTEyT) inició su andadura el 10 de agosto de 2024, al amparo del acuerdo de colaboración firmado entre la Diputación Provincial de Teruel y la Universidad de Zaragoza. Tiene su sede en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza (FCSH), en el Campus de Teruel.

El leitmotiv que impulsó el arranque de la CDTEyT se encuentra en la idea de que territorio es un sistema complejo formado por componentes que mantienen vínculos de conexión sinérgica; por lo tanto, la actividad y organización estructural de cada uno está influida por los demás. Uno de esos componentes es el sistema de centros educativos (en lo referido a la escuela, las enseñanzas medias y de formación profesional, la formación de adultos y la que proviene de asociaciones y/o grupos de acción local), cuya presencia en los nodos de poblamiento y modelo pedagógico y organizativo están influenciados por el capital humano, teniendo en cuenta su distribución en el espacio, su estructura por edades y los procesos biológicos y migratorios que le afectan, económico, de cultura e identidad, institucional, social... Sincrónicamente, en la acción educativa descansa un enorme potencial como factor y elemento de desarrollo, en especial en aquellos territorios más débiles en lo demográfico, es decir, con baja densidad de población y envejecidos, casi siempre de carácter rural, como es el caso de la provincia de Teruel; desde este punto de vista, interesa destacar su probada capacidad para influir sobre, por ejemplo, la formación de los recursos humanos, el capital social local, las estrategias migratorias de la población adulta con hijos en edad escolar y el diseño de un proyecto de territorio consistente, innovador y sostenible en coordenadas espacio-temporales y basado en la identidad propia y los recursos endógenos.

Por ello, analizar para conocer sobre la dimensión territorial de la educación, con énfasis en los centros educativos y las demandas sociales sobre la educación, así como su participación en la actividad del territorio es fundamental para el diseño de planes de desarrollo de áreas en proceso de despoblación y envejecidas, con los objetivos puestos en mejorar sus capitales humano, social, económico y de cultura.

La educación, como servicio público fundamental que es, en realidad, proporciona un beneficio socioterritorial por su contribución a la cohesión y la equidad, la vertebración territorial y la justicia social. Adicionalmente, participa en la dinamización del capital social, la construcción de la identidad territorial, la promoción del patrimonio y del acervo cultural y el fortalecimiento de la calidad de vida de los ciudadanos, y es garante de la igualdad de oportunidades y del libre ejercicio de los derechos de ciudadanía. En el trasfondo de este

discurso también figura su aptitud para hacer frente a las dimensiones-problema del reto demográfico centradas en la pérdida de población y el deterioro del tejido demográfico que afecta a ciertas regiones, ello en paralelo al proceso de acumulación de efectivos en otras que lleva al incremento de los desequilibrios y reduce las potencialidades de las primeras para el crecimiento y el desarrollo, especialmente en las que ya hoy constituyen páramos poblacionales.

Se considera pues, primero, que los centros educativos, que forman un auténtico conglomerado de acción y actividad territorial, son un actor territorial que participa activamente en la formación continua de los ciudadanos, y, segundo, que el territorio en el que se localizan los centros y a la vez constituye su contexto socioespacial interviene como el principal suministrador de recursos para los aprendizajes contextualizados, a la vez que como receptor de los mismos. Esta relación bidireccional facilita el conocimiento riguroso de los recursos endógenos, reales y potenciales, contribuye a la dinamización de los agentes sociales, favorece el desarrollo de sentimientos de pertenencia e identidad territorial, aporta oportunidades y eficiencia a la economía y colabora en la consolidación de sociedades inteligentes y con alta calidad de vida. En definitiva, desde esas significaciones, destacamos nuevamente la importante dimensión territorial que rodea a la educación, en general, y al sistema de centros educativos, en particular.

Las ideas antedichas avalan la pertinencia de la CDTEyT, justifican el propósito de la misma, razonado desde el interés de la Diputación Provincial de Teruel y de la Universidad de Zaragoza para su puesta en marcha, y llevan a la misión que tiene encomendada, aportar desde la educación propuestas que contribuyan al desarrollo socioterritorial de Teruel. Asimismo, orientan las actividades de investigación y transferencia ya desarrolladas y la previsión futura de otras. El ámbito territorial prioritario de intervención lo constituye la provincia de Teruel, por eso las actividades se implementan desde diferentes localidades de su territorio.

La Cátedra, desde una visión centrada en poner de relieve las características de la dimensión territorial de la educación en Teruel, tiene como objetivos generales potenciar el análisis y evaluación de los procesos, centros e instituciones que ofrecen educación formal y no formal en la provincia de Teruel y contribuir al desarrollo socioterritorial de la misma mediante propuestas de mejora desde la dimensión territorial que corresponde a la educación. Los objetivos específicos encomendados son los siguientes:

- Evaluar la situación de la educación formal y no formal en la provincia de Teruel con datos y evidencias para proponer acciones de mejora de la educación con vocación de ser incorporadas al diseño de políticas públicas.
- Potenciar la elaboración de proyectos de investigación (TFG/TFM/Tesis Doctorales/otros proyectos...) en colaboración con aquellas instituciones que tienen entre sus objetivos investigar y difundir el conocimiento sobre las relaciones sinérgicas entre educación y territorio (Universidad de Zaragoza, IET, Centros de Estudios Locales, Servicio Provincial de Educación, Ciencia y Universidades ...).

- Programar actividades de formación, encuentro y difusión de buenas prácticas entre profesionales de la educación en territorios rurales en colaboración con la administración educativa para desarrollar competencias profesionales entre el profesorado de las diferentes etapas educativas y de la educación de adultos.
- Diseñar, elaborar y difundir recursos materiales y tecnológicos que pongan en valor al territorio como recurso didáctico y como objeto de aprendizaje.
- Diseñar y crear redes de colaboración (profesorado, centros de estudios, asociaciones, ayuntamientos, otras comunidades autónomas, grupos de desarrollo local...) que potencien las relaciones educación-territorio.
- Realizar actividades de difusión (cursos, jornadas, congresos, publicaciones...) de las acciones de la Cátedra hacia los profesionales de la educación, las familias y AMyPAs, el tejido institucional, los grupos de acción local y la sociedad turolense en general.

Para alcanzarlos, se han previsto tres grandes ejes estratégicos:

- Cooperación entre la Universidad de Zaragoza y la Diputación Provincial de Teruel para facilitar la creación y difusión de nuevo conocimiento relativo a educación en la provincia de Teruel.
- Investigación e innovación avanzadas que permitan la adecuada evolución e integración del mundo académico y empresarial.
- Formación práctica de los estudiantes universitarios de los grados en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria y de los profesionales del sector educativo.

Teniendo en cuenta esos objetivos y ejes, las acciones desarrolladas a lo largo del año 2024 han sido las siguientes:

- Página web de la Cátedra. <https://educacionterritorio.unizar.es>
- Atlas divulgativo en formato digital sobre el estado de la educación formal (EI, EP, ESO, Bachilleratos, FP y Educación de Personas Adultas) y no formal en el territorio rural de la provincia de Teruel.
- Jornadas de encuentro de educadores de centros rurales (Escuelas Infantiles, CRA, CEIP, CEPA e IES) “Retos Educación-Territorio en la provincia de Teruel”. Desde interrogantes cómo ¿qué educación?, ¿qué oferta educativa?, ¿en qué condiciones territoriales? y ¿cómo interaccionan la educación y el territorio?, se han desarrollado tres sesiones de trabajo: en Teruel (Salón de actos del Edificio de Vicerrectorado), Alcorisa (Salón de actos de CATEDU) y Cantavieja (Salón de Actos de la Comarca del Maestrazgo); en cada una han participado un ponente, planteando el marco teórico de reflexión sobre esos retos, y cuatro panelistas, reflexionando sobre los propios de la “edad escolar”, “la transición entre etapas”, “el aprendizaje a lo largo de la vida” y “la educación no formal”; panelistas y ponentes han sido diferentes en cada sesión y localidad.
- Intensificación formativa dirigida a los alumnos de las asignaturas sobre escuela rural de los grados de Magisterio en Educación Infantil y Magisterio en Educación Primaria en la FCSH. Se han implementado dos acciones distintas, de una parte, una “Jornada

sobre didáctica y evaluación multigrado”, a cargo de maestros del CRA Maestrazgo-Gúdar. De otra, los estudiantes de las asignaturas optativas “El contexto de la educación en territorios rurales” y “Didáctica multigrado” de los grados antes citados han participado en la dinámica de aula durante una jornada, en diferentes escuelas del CRA Pórtico de Aragón.

- Becas para la realización del Prácticum II (alumnado de 3^{er} curso de los grados antes indicados) en centros educativos rurales (CEIP y CRA) de la provincia de Teruel.
- Apoyo a la difusión de la ciencia (“Los siete reinos de los seres vivos”) entre el alumnado de Educación Primaria (CEIP Antonio Gargallo, en Escucha) y ESO (IES Lobetano, en Albarracín) de la provincia de Teruel.
- Participación en la organización y desarrollo de la IV Escuela Vecinal, Escuela y Territorio: la educación como motor de desarrollo de los territorios rurales.

Finalmente, en lo referido a las previstas para 2025, algunas siguen la estela de las anteriores, aunque modificando el tema concreto de atención y las localidades en las que se desarrollarán las acciones; es el caso de la página web, del Atlas sobre la Educación en la provincia de Teruel, de la práctica remunerada en una escuela rural y de las jornadas formativas y de encuentro de formadores. Otras serán nuevas, entre ellas:

- Curso “Modelos organizativos de la escuela rural en España: ¿excluyentes o complementarios?”; a desarrollar en el marco de la programación de la Universidad de Verano de Teruel.
- Microdedencial-UNIZAR “Didáctica y evaluación multigrado en la escuela rural”; formación online de tres créditos ECTS, avalada por la Unión Europea.
- Beca de apoyo a las tareas de mantenimiento de la página web de la cátedra, dinamización de redes sociales y apoyo administrativo a la dirección.
- 1^{er} premio al mejor TFG sobre educación en el territorio rural de la provincia de Teruel.
- 1^{er} premio a proyectos/acciones de vinculación escuela-territorio implementados en cualquier etapa educativa, en centros rurales de la provincia de Teruel.
- Colaboración activa con otras cátedras institucionales para las que el territorio rural con baja densidad de población y/o en proceso de despoblación constituye uno de los nodos de su acción.

En Teruel, a 1 de abril de 2025.



Cátedra Diputación de Teruel
Educación y Territorio
Universidad Zaragoza



catedra_dp_educ_terr

educacionterritorio.unizar.es

Cátedra DPT Educación y Territorio

c_educ_terr@unizar.es

Educación y Territorio

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Campus de Teruel



FICHA DE SÍNTESIS:	
Título	Cátedra Diputación de Teruel Educación y Territorio
Entidades	Diputación Provincial de Teruel y Universidad de Zaragoza
Dirección postal	Facultad Ciencias Sociales y Humanas C/ Atarazanas, 4 Teruel, 44003
Contacto	c_educ_terr@unizar.es pasrubio@unizar.es +34 609909301 emonforteg@unizar.es +34 676630778
Directores	D. Pascual Rubio Terrado, Dpto. de Geografía y Ordenación del Territorio, Universidad de Zaragoza Dña. Estefanía Monforte García, Dpto. de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza
Comisión Mixta	Presidenta: Dña. Ana Isabel Fernández Romero, Diputada Delegada del Área de Bienestar Social, Educación y Familia, Diputación de Teruel. Secretaria: Dña. María del Rosario Ramo Garzarán, profesora del Dpto. de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Zaragoza. Vocales: D. José Martín-Albo Lucas, Vicerrector del Campus de Teruel Dña Pilar Maicas Pallarés, Jefa Sección Cultura de la Diputación Provincial de Teruel
Misión	Aportar desde la educación propuestas de mejora que contribuyan al desarrollo socio-territorial de Teruel.
Visión	Potenciar el análisis y evaluación de los procesos, centros e instituciones que ofrecen educación, tanto formal como no formal, en la provincia de Teruel y aportar propuestas de mejora para contribuir, desde la educación, a su desarrollo socioterritorial.
Ejes estratégicos	Impulso de la cooperación entre la Universidad de Zaragoza y la Diputación Provincial de Teruel, favoreciendo la creación y difusión de nuevo conocimiento relativo a educación en la provincia de Teruel. Apoyo a la investigación e innovación avanzadas que permitan la adecuada evolución e integración del mundo académico y empresarial. Desarrollo de una política de formación práctica de los estudiantes universitarios de los grados en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria y de los profesionales del sector educativo.
Dotación	20.000 euros/año
Página web	https://educacionterritorio.unizar.es